**Министерство образования и науки Российской Федерации**
**Филиал Кубанского государственного университета**
**в г. Славянске-на-Кубани**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Л. Г. ЮРЧЕНКО**

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

**Методические материалы**
**к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы**
**для студентов 2 курса, обучающихся по специальности**
**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
**всех форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

**УДК 159.922.7:37.018**
**ББК 74.664.6**
**Ю 831**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 7 от 2февраля 2017 г.

***Рецензенты:***
Доктор психологических наук, профессор МГППУ.
***Е. Ю. Пряжникова***
кандидат психологических наук, доцент
***М. А. Лукьяненко***

**Юрченко, Л. Г**.

**Ю 831** **Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях**: методические материалы для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения всех форм обучения / Л. Г. Юрченко. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани 2018. – 32 с. 1 экз.

Данные методические материалы разработаны на основании ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»), утвержденного Министерством образования и науки РФ**,** учебного плана и направлены на то, чтобы студенты могли сформировать и развить компетенции, позволяющие овладеть особенностями социально-психологического сопровождения детей в замещающих семьях, технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.

Рекомендации нацелены на усвоение студентами знаний в полном объеме изучаемого курса, на изучение теории и практики системы опеки и попечительства как правового и социального института в системе гражданского общества, на ознакомление с основными феноменами дисциплины: социальное сиротство, дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты); учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; адаптация; социальная адаптация; социальная дезадаптация. На овладение студентами социально-педагогическими технологиями в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями, практическими знаниями для определения и решения задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на умение составлять программы социального сопровождения и поддержки детей в замещающих семьях.

Адресовано студентам 4-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 159.922.7:37.018
ББК 74.664.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 Цели и задачи изучения дисциплины ..... 4
1.1 Цель освоения дисциплины ..... 4
1.2 Задачи дисциплины ..... 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5
2. Структура и содержание дисциплины ..... 6
2.1 Структура дисциплины ..... 6
2.2 Содержание разделов дисциплины ..... 7
2.2.1 Занятия лекционного типа ..... 8
2.2.2 Занятия семинарского типа ..... 9
2.2.3 Лабораторные занятия. ..... 14
2.2.4 Примерная тематика курсовых работ ..... 14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 14
3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ..... 19
3.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля ..... 19
3.1.1 Примерные вопросы для устного опроса ..... 20
3.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации ..... 21
3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..... 22
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 25
4.1. Основная литература ..... 25
4.2. Дополнительная литература ..... 25
4.3. Периодические издания ..... 25
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 27
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины ..... 28
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ..... 29
7.1 Перечень информационных технологий ..... 29
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения ..... 29
7.3 Перечень информационных справочных систем: ..... 29
7.4Перечень современных профессиональных баз данных ..... 30
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. ..... 31

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» является формирование компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций:

ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знаний, умений, навыков, связанных с технологиями сопровождения детей-сирот в замещающих семьях.
2. Развитие способности осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;
3. Ознакомление с особенностями социализации и социально-педагогической работы с детьми-сиротами в замещающих семьях.
4. Формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» относится к вариативной части. Обеспечивающими успешное освоение дисциплинами являются «Социальная психология»,

«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Семейное право».
Дисциплина «Социально-психологическоесопровождение развития детей в замещающих семьях» является предшествующей для изучения дисциплин:«Основы саморегуляции», «Психологическое консультирование детей и подростков групп риска», «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПСК-3,4 способность выявлять семейную, школьную , социальную дезадаптации ю и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-2 | способность ю осуществлять практичес-кую деятель-ность по социально-педагогичес-кой, правовой и психологи-ческой поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, | закономерно сти развития психики и личности на разных этапах развития, основные взаимосвязи между психологи-ческими понятиями. | использовать знание нормативных документов по защите прав и законных интересов детей в замещающих семьях. | владеть умением практичес-кую деятель-ность по социально-педагоги-ческой , правовой и психологи-ческой поддержке семьи, детей и подростков социально-му |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | социальному оздоровлению семьи. | | | оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб |
| 2 | ПСК-3,4 | способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3,4); | основы предупреждения, разрешения, управления и профилактика различных видов девиации детей и подростков; | уметь организовывать различные формы помощи детям в развитии семейной, школьной, социальной адаптации . | - умением привлекать к сотрудничеству родителей из неблагополучных семей, других участников социально-реабилитационных мероприятий; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов |
|---|---|---|---|

| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 3 | Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 4 | Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 19 | 2 | 4 | | 13 |
| 5 | Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 6 | Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье | 14,8 | 2 | 4 | | 8,8 |
| 7 | Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| | **Итого по 3 семестру:** | | **16** | **18** | | **71,8** |

## 2.2 Содержание разделов дисциплины

### 2.2.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **3 семестр** | |
| | Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления. | Синдром жестокого обращения с ребенком. Этнические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы. | У |
| | Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка | Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Определение сексуального насилия. Последствия сексуальных домогательств. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия. | У |
| | Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. | Определение и виды. Формы проявления психологического насилия. Последствия психологического насилия на разных возрастных этапах. Психологическое насилие в школе. Травматический развод. | У |
| | Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком. | ПЗ |
| | Тема 5. Социализация как | Понимание агрессии, теории агрессии. Виды агрессии. | У |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений | Фрустрация и агрессия. Влияние семьи на формирование детской агрессивности. Обучение управлению агрессией. Некоторые аспекты групповой работы с агрессивными детьми. | |
| | Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье | Формирование привязанности и материнская депривация в раннем детском возрасте. Особенности формирования помогающих (психотерапевтических) отношений с детьми, пострадавшими от насилия. Теории депривации. | ПЗ |
| | Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями | Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. Особенности реагирования ребенка на различные кризисные ситуации. Алгоритм работы с детьми, переживающими кризис. | Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

### 2.2.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | | **3 семестр** | |
| 1 | Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути | Практическое занятие № 1<br>Тема: Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления. Вопросы к обсуждению: | У |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | преодоления. | 1. Сиротство. Причины сиротства. «Дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».<br>2. Пути преодоления социального сиротства. Государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей.<br>3. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот дошкольного возраста.<br>4. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот младшего школьного возраста.<br>5 Психолого-педагогические характеристики детей-сирот подросткового возраста.<br>6. Психолого-педагогические характеристики детей-сирот юношеского возраста. | |
| 2 | Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка | Практическое занятие № 2<br>Тема: Депривационные нарушения в развитии ребенка<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Влияние семьи на формирование депривационных расстройств.<br>2. Теории развития о влиянии разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Теория объектных отношений (М. Малер). Неофрейдизм, или американская школа интерпретационного анализа (Г. Сэлливан, К. Хорни).<br>3. Теория привязанности (Р.Шпиц, Дж. Боулби). Теория депривации развития (И. Лангмейер ,З. Матейчек).<br>4. Отечественные теории развития (Л. С. Выготский, В. Н. | ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мясищев, В. С. Мухина, И. А. Коробейников, Б. С. Братусь, М. И. Лисина)<br>5. Дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации. Типы неправильного воспитания.<br>6.Системный подход к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений членов семьи (Коммуникативно-стратегическое направление, структурынй подход, модель Боуэна). | |
| 3 | Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. | Практическое занятие № 3<br>Тема: Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. Вопросы к обсуждению:<br>1. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение.<br>2.Сравнительный анализ различных форм заботы о детях-сиротах.<br>3. Замещающая семья: исторический экскурс.<br>4. Замещающая семья. Системная модель Оудсхоорна: экологический уровень, внутренние и индивидуальные проблемы семьи.<br>5. Теории семейных систем (модель А. Б. Холмогоровой) | ПР |
| 4 | Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Практическое занятие № 4<br>Тема: Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросы к обсуждению:<br>1. Особенности форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.<br>2. Интернатные учреждения для | У |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей.<br>3. Семейные формы устройства детей.<br>4. Государственно-общественные формы устройства детей. Государственные формы устройства детей. | |
| 5 | Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений | Практическое занятие № 5<br>Тема: Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Подходы пониманию сущности социализации.<br>2. Социальный контекст замещающей семьи (сельская семья). Социальный контекст замещающей семьи (городская семья).<br>3. Проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.<br>4. Социально-психологическая работа с детьми-сиротами.<br>5. Основные направления работы по социальной адаптации.<br>6. Проблемы школьной адаптации приемных детей. | ПР |
| 6 | Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье | Практическое занятие № 6<br>Тема: Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Первый уровень мультимодальной модели: Потенциальные приемные родители.<br>2. Работа психологической службы с «будующими» приемными родителями | ПР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Социально-демографические характеристики замещающих семей.<br>Практическое занятие № 7<br>Тема: Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Второй уровень мультимодальной системы: динамические характеристики городской замещающей семьи.<br>2. Динамические характеристики сельской замещающей семьи.<br>3. Влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы. Мифы городских семей.<br>4. Мифы сельских семей. | |
| 7 | Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями | Практическое занятие № 8<br>Тема: Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Показания и противопоказания к привлечению сеьми к замещающей заботе. Системные характеристики семьи. Индивидуальные особенности родителей.<br>2. Показания и противопоказания к привлечению семьи к замещающей заботе. Отношения семьи с микросоциумом.<br>3. Критерии наличия ресурсов семьи. Психологические технологии обнаружения ресурсов семьи.<br>Практическое занятие № 9<br>Тема: Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями | Т |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Вопросы к обсуждению:<br>1. Основне принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни.<br>2. Помощь семье и тактика разрешения проблем в процессе сопровождения семьи с приемным ребенком.<br>3. Работа семьей на экологическом уровне. Работа с общественным мнением. Работа над картой СПСС. Информационные листы.<br>4. Работа с семьей как системой. | |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

**2.2.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**2.2.4 Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **3 семестр** | | |
| 1 | Подготовка к устному опросу | 1 Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В.Махнач, А. М.Прихожан, Н. Н.Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с.- (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же<br>[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю.Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=462692 |
| 2 | Подготовка к практическому занятию | 1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271615<br>2. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю.Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=462692 |
| 3 | Подготовка к практическому | 1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие |

| | | |
|---|---|---|
| | занятию | родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271615<br>3. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю.Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=462692 |
| 4 | Подготовка к устному опросу | 1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271615<br>3. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю. Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский |

| | | |
|---|---|---|
| | | государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=462692 |
| 5 | Подготовка к практическому занятию | 1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271615<br>2. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю.Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=462692 |
| 6 | Подготовка к практическому занятию | 1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book |

| | | |
|---|---|---|
| | | &id=271615<br>2. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю.Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=462692 |
| 7 | Подготовка к тестированию | 1. Махнач, А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271615<br>2. Царёва, О. Ю. Социально-психологическая подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизнеустройству в замещающую семью посредством арт-терапии : выпускная квалификационная работа / О. Ю.Царёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и социальной работы. - Ульяновск : , 2016. - 92 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=462692 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

### 3.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | | **3 семестр** | |
| 1 | Тема 1. Сущность сиротства. Социальное сиротство, его причины и пути преодоления. | Устный опрос | 7 |
| 2 | Тема 2. Депривационные нарушения в развитии ребенка | Практическая работа | 10 |
| | Тема 3. Профессиональная замещающая семья или сиротское учреждение. | Практическая работа | 10 |
| | Тема 4. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без | Устный опрос | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | попечения родителей. | | |
| | Тема 5. Социализация как процесс становления социальных отношений. Социальная адаптация и проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений | Практическая работа | 10 |
| | Тема 6. Замещающая семья. Особенности психологического развития детей в приемной семье | Практическая работа | 10 |
| | Тема 7. Социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями | Тестирование | 6 |
| | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| ВСЕГО | | | 100 |

**3.1.1 Примерные вопросы для устного опроса**

**Примерные вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение феномену «социальное сиротство». Каковы особенности данного явления в современном обществе?
2. В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?

3. Какие, на ваш взгляд, существуют пути преодоления социального сиротства?

4. Для чего необходима, по вашему мнению, государственная политика обеспечения прав детей, оставшихся без попечения родителей

5. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.

6. В чем состоят основные трудности социализации детей сирот?

7. Перечислите основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот.

8. Что такое дисфункциональные детско-родительские отношения? Каково их влияние на развитие депривации ребенка.

9. В чем суть системного подхода к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений у членов семьи?

10. Какие различные формы заботы о детях-сиротах вы знаете?

### 3.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Что не относится к основным формам замещающей работы

а) институциональное воспитание

б) воспитание в семье

в) профессиональная замещающая семья

2.Институциональное воспитание это -

а) воспитание в учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

б) воспитание в семье

в) воспитание в приемной семье

3.Приемная семья, патронатная семья относятся к

а) институциональному воспитанию

б) воспитанию в замещающей семье

в) профессиональная замещающая семья

4.В какие года в России стали активно внедряться различные модели профессиональной семейной заботы:

а) в 18 веке

б) в 50 -х годах 19 века

в) в 80-х годах 20века

5.Профессиональная замещающая семейная забота возникла как альтернатива

а) семейного воспитания

б) воспитания ребенка в сиротском учреждении

в) «некорректного» воспитания ребенка

6.В мировой практике существуют следующие формы организации замещающих семей:

а) кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью

б) долговременное помещение ребенка в семью

в) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью

7. Сторонники теории объектных отношений считают основой нормального психического развития:

а) прерывистое, кратковременное и долговременное помещение ребенка в семью

б) удовлетворение инстинктов влечения

в) установление удовлетворительных отношений с ближайшим окружением

8. Понятие «базисной тревоги» было введено

а) Г. Сэлливаном

б) К. Хорни

в) М. Малер

9. Потребность в привязанности как врожденную потребность рассматривали:

а) Фрейд, Р. Шпиц, Дж. Боулби

б) К .Хорни ,Г.Сэлливан

в). Скинер ,Уотсон

10. К отечественным теориям развития не относится:

а) теория привязанности Шпица

б) культурно-историческая концепция Л. С. Выгодского

в) Б. С. Братусь

**3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет с оценкой по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

− полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

− изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

− показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

− продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

− отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

− в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

− допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

− допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

− неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

− имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

− не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

− обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

− допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

− допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

**Вопросы на зачет с оценкой**

1. Дайте определение феномену «социальное сиротство». Каковы особенности данного явления в современном обществе?

2. В чем состоит сущность сиротства? Каковы его причины?

3. Какие, на ваш взгляд, существуют пути преодоления социального сиротства?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы вхождения ребенка-сироты в систему социальных отношений.

5. В чем состоят основные трудности социализации детей сирот?

6. Перечислите основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот.

7. Что такое дисфункциональные детско-родительские отношения? Каково их влияние на развитие депривации ребенка.

8. В чем суть системного подхода к изучению семейных дисфункций и личностных нарушений у членов семьи?

9. Что такое «замещающая семья»?

10. Замещающая семья в рамках системной модели Оудсхоорна.

11. Замещающая семья с позиции теории семейных систем (модель А.Б. Холмогоровой).

12. В чем специфика замещающей сельской семьи и городской семьи?

13. Каково влияние семейной истории на эффективность замещающей заботы?

14. Каковы особенности полоролевых стереотипов супругов в замещающих семьях?

15. Что влияет на эмоциональное благополучие детей в замещающих семьях?

16. Каковы бессознательные аспекты эмоциональных проблем приемных детей?

17. Существует ли и какое влияние травматических переживаний детей на отношение к себе и другим?

18. Каковы основные методы и методики исследования личностных особенностей детей-сирот?

19. Каковы основные технологии социально-психологической коррекции отношений в приемной семье?

20. Каковы основные социально-психологические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями?

21. Каковы основные принципы подбора семьи и ребенка для совместной жизни?

22. Каковы критерии эффективности профессиональной семейной заботы?

23. Какие диагностические прпоцедуры вы знаете для работы с замещающей семьей?

24. Особенности социально-психологической работы с детьми сиротами.

25. Технологии опеки и попечительства детей, оставшихся без попечения родителей.

26. Особенности социальной адаптации детей детского дома

27. Социально-психологическая коррекция отношений в приемной семье.

28. Особенности психологического развития детей в приемной семье.

29. Технология работы социально-психологической службы по передаче ребенка в замещающую семью.

30. Особенности применения социально-психологических технологий в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями.

**Задания для подготовки к зачету с оценкой**

**Проверяемые компетенции: ПК-2, ПСК-3,4**

1. Дети «группы риска» как социальное явление. Приведите примеры из практики.

2. Сиротство, безнадзорность, беспризорность. Приведите примеры из практики.

3. Специфика и причины проблемы детей «группы риска». Приведите примеры из практики.

4. Основные формы сопровождения детей «группы риска». Приведите примеры из практики.

5. Нормативные документы, защищающие права детей: Конвенция ООН о правах ребѐнка, семейный кодекс РФ

6. Современные способы социального сопровождения детей: патронат, приемная семья, опекунство, семейный детский дом, детская деревня. Приведите примеры из практики.

7. Дети группы риска в контексте современной рискологии.

8. Дети и подростки группы риска. Приведите примеры из практики.

9. Педагогика поддержки как фактор минимизации рисков в системе образования. Приведите примеры из практики.

10. Психологические особенности детей группы риска. Приведите примеры из практики.

11. Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Приведите примеры из практики.

12. Понятия «адаптация», «дезадаптация». Приведите примеры из практики.

13. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Приведите примеры из практики.

14. Социально-психологическая деятельность в детском доме. Приведите примеры из практики.

15. Психологическое сопровождение замещающей семьи. Приведите примеры из практики.

16. Перечень настораживающих признаков поведения и реакций ребенка в замещающей семье. Приведите примеры из практики.

17. Замещающая семья в рамках системной модели Оудсхоорна. Пример.

18.Социально-педагогические технологии в работе с приемными родителями, опекунами и попечителями. Пример

19.Основные направления работы по социальной адаптации детей-сирот. Опишите.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ.

ред. Н.С. Хрусталевой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105

**4.2. Дополнительная литература**

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347
3. Психология террористов и серийных убийц : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.Э. Зибер. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 194 с. - Библиогр.: с.153-154. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283

**4.3. Периодические издания**

**1.** Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831

**2.** Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270

**3.** Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

**4.** Вопросы психолингвистики. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884

**5.** Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4

**6.** Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

**7.** Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270

**8.** Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469

**9.** Психологический журнал. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4

**10.**Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270

**11.**Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About
.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы

опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, решению задач и кейсов прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу, а также подготовке реферата.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### 7.3 Перечень информационных справочных систем

1.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

2.Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

3.Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

4.Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

5.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

6.РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

7.Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

8.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

9.Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: http://vak.ed.gov.ru/87]. – URL: http://vak.ed.gov.ru.

10.Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

11.ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

12.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

13.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

**7.4. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги,

материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

6. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

7. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: http://cyberleninka.ru

9. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

10. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru /

11. Пенитенциарные учреждения в России // Мое право. Юридическая помощь online : правовой портал, предоставляющий услугу бесплатной онлайн-консультации юристов. – URL: https://pravo.moe/penitenciarnye-uchrezhdeniya-v-rossii/

12. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

13. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

14. Бесплатная юридическая помощь // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/under_construction

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные | Учебная аудитория для проведения занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | занятия | лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |

Учебное издание

**Юрченко** Любовь Григорьевна

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2 курса, обучающихся по специальности
44.05.01«Педагогика и психология девиантного поведения»
очной формы обучения

Подписано в печать 19.07.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Печ. л. 1,93. Уч.-изд. л. 1,24
Тираж экз. Заказ № 170

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563 г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2